

### Raster zur unterrichtsbegleitenden Bewertung

Note	mündliche Beiträge	Lernbereitschaft	selbstständige Schülertätigkeit	Teamfähigkeit bei Gruppenarbeit
1	Ich beteilige mich <b>regelmäßig</b> am Unterrichtsgespräch, präsentiere <b>aus eigenem Antrieb</b> und nachvollziehbar meine Arbeitsergebnisse. Meine kreativen Beiträge und meine kritischen Auseinandersetzungen mit Unterrichtsinhalten führen wesentlich zum Lernerfolg der Gruppe.	Ich bin <b>stets interessiert</b> am Unterrichtsgeschehen und <b>umfassend</b> vorbereitet.	Ich beginne <b>unverzüglich</b> mit der Aufgabenanalyse, arbeite <b>stets</b> strukturiert und löse Probleme durch eigene Initiative.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich <b>stets</b> gemeinsam mit den anderen <b>ergebnisorientiert, konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> unter Beachtung der Gesprächsregeln.
2	Ich beteilige mich <b>oft</b> am Unterrichtsgespräch, präsentiere <b>stets</b> bereitwillig und nachvollziehbar meine Arbeitsergebnisse. Meine Beiträge unterstützen den Lernerfolg.	Ich verfolge <b>immer aufmerksam</b> das Unterrichtsgeschehen und bin <b>immer</b> vorbereitet.	Ich beginne <b>unverzüglich</b> mit der Aufgabenanalyse, arbeite strukturiert und löse <b>meist</b> Probleme durch eigene Initiative.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich gemeinsam mit den anderen <b>meist ergebnisorientiert, konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> unter Beachtung der Gesprächsregeln.
3	Ich trage <b>manchmal</b> zum Unterrichtsgespräch bei, präsentiere <b>meist</b> bereitwillig und nachvollziehbar meine Arbeitsergebnisse.	Ich bin <b>weitgehend (nur selten nicht)</b> auf den Unterricht konzentriert und vorbereitet.	Ich beginne <b>zeitnah</b> mit der Aufgabenanalyse, arbeite <b>meist</b> strukturiert und löse Probleme nach Impulsen von außen.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich gemeinsam mit den anderen <b>konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> unter Beachtung der Gesprächsregeln.
4	Ich liefere <b>nach Aufforderung einige Beiträge</b> zum Unterrichtsgespräch, präsentiere zögerlich meine Arbeitsergebnisse.	Ich bin <b>meist aufmerksam</b> und vorbereitet.	Ich beginne <b>meist zeitnah</b> mit der Aufgabenanalyse, arbeite <b>an Einzelschritten</b> und löse Probleme nach konkreten Hilfen von außen.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich gemeinsam mit den anderen <b>teilweise konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> unter Beachtung der Gesprächsregeln.
5	Ich leiste <b>kaum</b> Beiträge für den Lernerfolg der Gruppe.	Ich bin <b>nur manchmal</b> aufmerksam und vorbereitet.	Ich beginne <b>erst nach Aufforderung</b> und arbeite <b>mit geringem Tempo</b> an der Lösung der Aufgaben.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich gemeinsam mit den anderen <b>nur selten konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> .
6	Ich leiste <b>keine</b> Beiträge für den Unterricht.	Ich zeige <b>kein</b> Interesse am Unterrichtsgeschehen und bin <b>unvorbereitet</b> .	Ich arbeite <b>trotz Aufforderung nicht an der</b> Analyse und Lösung der Aufgaben.	In Arbeitsphasen mit Partnern oder in Kleingruppen arbeite ich gemeinsam mit den anderen <b>nicht konzentriert</b> und <b>konstruktiv</b> .